

Schoolgids 2026 - 2027



samen spelen
samen leren
samen zijn



Ga
je mee
maat de
Kamjet
dieren?

VOORWOORD

Deze schoolgids is speciaal voor u, de (toekomstige) ouders van de kinderen van CBS Sjaloom (en eventuele andere geïnteresseerden). Deze gids is bedoeld om u door de organisatie van de basisschool te leiden, want een school is meer dan alleen maar een gebouw met lokalen waarin kinderen leren. De basisschool is de plek waar uw kind een groot deel van zijn of haar jeugd doorbrengt. Dat gaat meestal heel goed, omdat de school daar natuurlijk ook speciaal voor bedoeld is. Het gaat nog beter als u ook goed op de hoogte bent van wat er allemaal in de school gebeurt. Daar is deze gids voor. De kwaliteit van het onderwijs wordt positief beïnvloed door een goede relatie tussen ouders en de school. Wij zien ouders dan ook als partners in het onderwijsleerproces. Als school verwachten we dan ook dat u, waar mogelijk, uw steentje bijdraagt om ons motto: samen spelen, samen leren, samen zijn nader vorm te geven. Tot ziens op onze school.

Vriendelijke groet!

Esther van Dijk (Directeur CBS Sjaloom)

Deze schoolgids is besproken en vastgesteld in overleg met bevoegd gezag en MR



Inhoud

Onze school	6
PCBO Voorst	6
Bijzonder Sterk Onderwijs	6
CBS Sjaloom	6

Hier staan wij voor	8
Visie	8
Identiteit	8
Uitgangspunten	8

De zorg voor uw kind	9
Zorg en coördinatie	9
Missie en doelstellingen van de leerlingenzorg	9
De 1-zorgroute	9
Begaafde kinderen	11
Vertrouwenspersoon / anti-pest coördinator	11
Leerling dossier	11
Passend Onderwijs	11
Wij vinden dat kinderen recht hebben op een goede begeleiding.	11
Begeleiding van leerlingen met dyslexie	12

Ouders binnen onze school	13
Rol van ouders binnen CBS Sjaloom	13
Ouderhulp	13
Nieuwsbrief, Parro en Facebook	13
Rapportage en gesprekken	13
Gescheiden ouders	13
Medezeggenschapsraad	13
Ouderraad	14

De kwaliteit op onze school	15
Kwaliteitszorg	15
Inspectiebezoek	15
Eindopbrengsten en uitstroom	16
Ons onderwijs in de praktijk	188
De organisatie van ons onderwijs	188
Expliciete Directe Instructie (EDI)	188
Rekenen en wiskunde	18
Nederlandse taal	18
Lezen	19
Schrijven	19
Engelse taal	19

Wereldoriëntatie	19
Bibliotheek op school	19
Projecten	19
Spel en beweging	19
Expressie	19
Leren leren	20
Mindfulness	20
Techniek	20
Huiswerk	20
Chrome Books, internet en digitale borden	20
Verkeer	20
Sociaal emotionele vorming	21
Burgerschap	22

Samenwerking met de omgeving	23
Voorschoolse- en buitenschoolse opvang ..	23
Samenwerkingsverband IJssel-Berkel	23
Centrum voor Jeugd en Gezin	23
Logopedie	24
Studenten	24
Verwijsindex	24
Stichting Leergeld Voorst	24
Voorst Actief Jeugdsportfonds	25
Voorst Actief On Tour	25
De Typejuf	25

Overige zaken ABC	27
Aanmelding en toelating	27
Aansluiting Voortgezet Onderwijs	27
Agenda	27
AI	27
AVG	28
Continuurooster	29
Eten en drinken	29
Fietsen	29
Gevonden voorwerpen	29
Gym	29
Hoofdbedekking	29
Klachtenprocedure	29
Kleuters	29
Leerplicht en vrije dagen	30
Lesuitval	30
Milieu	30
Middelenvrije school	30
Mobieltjes	30
Ontruimingsplan/veiligheidscoördinator	31
Overstappen van school	31
Schoolfonds	31
Schoolkamp	32

Schoolgids	32
Schoolplan	32
Schoolreisje	32
Schooltijden en lesuren	33
Schoolplein	33
Schoolverzekering	33
Skeelers, stepjes, waveborden, etc.	33
Spreektijden schoolleiding en teamleden...	33
Vakanties en vrije dagen	34
Verkeersveiligheid	34

Verjaardagen	34
Ziekte en verzuim	34

Namen en contactmogelijkheden 35

Teamleden	35
Medezeggenschapsraad	36
Externe vertrouwenspersoon	36





Onze school

PCBO Voorst

CBS Sjaloom is één van de vijf scholen die behoren tot de stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs in de gemeente Voorst (PCBO Voorst). De vijf scholen hebben samen 650 kinderen en ruim 90 medewerkers. De bestuurder, Alinda Huistra, leidt de organisatie. De Raad van Toezicht, bestaat uit drie personen en toetst of de organisatiedoelen worden gehaald. Op het secretariaat zijn twee personen werkzaam. Zij zorgen ervoor dat het secretariaat van maandag tot en met woensdag bemand is en ondersteunen de bestuurder, de directeurs en de Raad van Toezicht.

Bijzonder Sterk Onderwijs

Binnen PCBO Voorst werken wij continu aan het innoveren en verbeteren van ons onderwijs, samen met collega's, kinderen en ouders. Daarnaast betekent onze christelijke identiteit dat wij met elkaar verantwoordelijk zijn voor de aarde en haar bewoners. We gaan bij dit alles uit van de kracht van het verschil: iedereen is in alle eigenheid nodig en dus mag iedereen er zijn!

Op deze manier ontwikkelen we kinderen tot actieve en betrokken burgers die hun eigen en elkaars mogelijkheden mogen ontdekken en benutten. We noemen dat Bijzonder Sterk Onderwijs.

 **bijzonder sterk onderwijs** 

CBS Sjaloom

Sfeervol karakteristiek gebouw

Het schoolgebouw is heel sfeervol en kijkt uit over de weilanden. Het is in 1987 en 2006 uitgebreid en aangepast aan de moderne manier van lesgeven. Het schoolgebouw bestaat uit vier ruime klaslokalen, een gezamenlijke ruimte met bibliotheek en daarnaast zijn er ruimtes voor het team, de directie en de intern begeleider. Alle lokalen en overige ruimtes zijn in 2019 opnieuw geschilderd en zijn in 2020 voorzien van een nieuwe vloer. De school heeft twee schoolpleinen, één voor de kleuters en één

voor de groepen 3 t/m 8. Beide schoolpleinen zijn in 2017 door een grote groep ouders totaal vernieuwd, waardoor het voor de kinderen heerlijke schoolpleinen zijn om te spelen. Op beide schoolpleinen is een fietsenstalling aanwezig.

Leerlingen op CBS Sjaloom

Onze school telt ongeveer 90 kinderen verdeeld over vier combinatiegroepen (groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8). Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig en gelukkig voelen op school. Wij streven ernaar dat kinderen onze school verlaten met voldoende bagage en dat zij zich ontwikkeld hebben tot zelfdenkende jonge mensen, dat zij oog hebben voor anderen en dat zij zich breed ontwikkeld hebben naast een goede basis op het gebied van rekenen en taal.

Het team van CBS Sjaloom

Op onze school werken 10 enthousiaste mensen met ieder zijn/haar eigen expertise en talent. Een mooi gemêleerd team met leerkrachten, een onderwijsassistent en een leerkrachtondersteuner.

Ons team kenmerkt zich door:

- het in staat zijn tot het creëren van een veilig pedagogisch klimaat
- aandacht hebben voor ieder kind
- in staat zijn onderwijs af te stemmen op de behoefte van het kind
- kritisch zijn naar zichzelf en zichzelf blijven ontwikkelen

De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. De intern begeleider coördineert de zorg op school. Tevens werken we met leerkrachten die gespecialiseerd zijn in een bepaald vakgebied. Zo werken we onder andere met een ICT-specialist, een rekenspecialist, een taalspecialist en een jonge kind specialist.



Hier staan wij voor

Visie

Wij willen dat onze kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig en gelukkig voelen op school. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde wijze, in hetzelfde tempo of op hetzelfde niveau. Ze moeten zich kunnen ontwikkelen met een gevoel van eigenwaarde, met zicht op eigen mogelijkheden en beperkingen en met respect voor de medemens en de omgeving. Daarom gaat het op school niet alleen om de verwerving van kennis, maar ook om ontwikkeling op sociaal, emotioneel en creatief gebied. Alleen als er sprake is van een evenwichtige groei tussen deze verschillende gebieden, kunnen kinderen goed worden voorbereid op hun plaats in de maatschappij.

Identiteit

CBS Sjaloorn is een protestants christelijke basisschool. Wij zien het als onze opdracht om de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd op te voeden tot zelfstandige jonge mensen, die verantwoordelijkheid kunnen en willen dragen in de maatschappij. Wij vinden het belangrijk om vanuit Bijbelse thema's en waarden en normen op een respectvolle manier in gesprek te gaan met kinderen om hen zo te helpen keuzes te maken.

Uitgangspunten

Veilige omgeving

Wij willen graag dat de school een plek is waar alle kinderen zich veilig voelen en waar alle kinderen plezier beleven. Wij streven ernaar dat de school een plek is waar de kinderen graag naar toe gaan. Wij vinden het belangrijk dat elk kind en elke ouder zich gehoord en gezien voelt.

Samenwerken

Kinderen leren het meest van het uitleggen van de leerstof aan een ander. Samenwerken tijdens de lessen is daarom van groot belang. Ook ouders en school werken samen om de ontwikkeling van kinderen te bevorderen. Ouders, kinderen en teamleden maken samen de school. Ieders bijdrage is hierin onmisbaar. Ons motto: samen spelen, samen leren, samen zijn!

Sociale vaardigheden

Wij vinden aandacht voor sociale vaardigheden op onze school heel belangrijk. Daarmee bedoelen we:

- een positieve manier van omgaan met elkaar;
- de eigen, maar ook de gezamenlijke verantwoordelijkheden kennen;
- kunnen luisteren naar elkaar;
- iets voor elkaar over hebben;
- kunnen relativeren, flexibel zijn;
- met tolerantie en met respect kunnen deelnemen aan het menselijk verkeer;
- kunnen omgaan met eigen emoties en die van anderen.

Wij maken gebruik van de Kanjertraining. Deze methode is bedoeld om een goed sociaal klimaat in de school en in de klas te scheppen. Hierbij leren de kinderen sociale vaardigheden die nodig zijn om opgenomen te worden in de groep. Door zelfvertrouwen te kweken, leren de kinderen grenzen te stellen. Pestgedrag wordt op CBS Sjaloorn niet geaccepteerd. Mocht dit onverhoopt toch voorkomen, dan stellen we alles in het werk om daar een eind aan te maken. Uiteraard speelt u als ouders daarbij ook een belangrijke rol.

Betrouwbaar

We doen wat we zeggen en geven duidelijk aan wat onze mogelijkheden zijn. We zijn aanspreekbaar op gemaakte beloftes en afspraken. We zeggen wat we doen. Wij zijn open in onze communicatie (over uw kind) en verwachten van u hetzelfde.

Betrouwbaar betekent op CBS Sjaloorn:

- openstaan voor feedback, dit geldt voor het team, ouders en kinderen;
- kwalitatief goed onderwijs bieden;
- opzoek willen gaan naar het verhaal achter de ander, een gebeurtenis en samen zoeken naar oplossingen.

De zorg voor uw kind

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we de leerlingenzorg binnen CBS Sjaloom hebben ingericht. Het is belangrijk hierbij aan te geven dat we uitgaan van een partnerschap tussen ouders en de school. Juist vanuit de pedagogische driehoek kind, ouder en leerkracht (school) bieden we het kind de ruimte en kansen om zich optimaal te ontwikkelen. Ouders en school hebben hierbij een gezamenlijke pedagogische verantwoordelijkheid. Vertrouwen in elkaars kennis over het kind is dan ook onontbeerlijk. Bij vragen en zorgen omtrent de ontwikkeling van een kind gaan we ervan uit dat ouders tijdig hierover het gesprek aangaan met de leerkracht. De leerkracht zal vanuit een proactieve houding op zijn/haar beurt hetzelfde doen.

Zorg en coördinatie

Wij zien de zorg voor uw kind als de kerntaak binnen het vak van leerkracht zijn. De leerkrachten zijn degenen die het handelen in de klas vormgeven. Dat is een grote verantwoordelijkheid. Met elkaar zijn we samen verantwoordelijk voor het onderwijs aan uw kind. De intern begeleider (IB-er) coördineert de zorg. Eens in de maand heeft de IB-er overleg met de directeur. Hier wordt de leerlingenzorg geëvalueerd en besproken. De IB-er onderhoudt de contacten met deskundigen van buiten de school. U kunt hierbij denken aan de orthopedagoog van het samenwerkingsverband IJssel/Berkel, ambulante begeleiders van zorgleerlingen, het kernteam van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en andere organisaties.

Missie en doelstellingen van de leerlingenzorg

De leerlingenzorg is in eerste instantie bedoeld om mogelijke problemen in de cognitieve- en sociaal emotionele ontwikkeling te voorkomen. Hierbij is proactief handelen van de leerkracht in de klas cruciaal. Daarnaast is het doel van de leerlingenzorg het bieden van hulp aan kinderen met een ontwikkelingsachterstand of een voorsprong in de ontwikkeling. Het streven is om optimaal aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind.

De 1-zorgroute

Via de 1-zorgroute geven we op CBS Sjaloom handen en voeten aan de leerlingenzorg. Hierbij onderscheiden we drie niveaus van leerlingenzorg. Dit zijn:

1. het handelen in de klas: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren;
2. intern handelen: groepsbespreking, leerlingbespreking en collegiale coaching gesprekken;
3. extern handelen: betrekken van specialisten van buitenaf.

1. Het handelen in de klas

Op onze school vormen kinderen van ongeveer gelijke leeftijd een groep. Maar niet alle kinderen in een groep kunnen dezelfde hoeveelheid leerstof in dezelfde tijd verwerken. Waar het nodig is, doen we aanpassingen.

Bijvoorbeeld door het aanpassen van:

- het niveau van de stof;
- de hoeveelheid van de stof;
- de hoeveelheid tijd;
- de vorm van de instructie.

Dit is afhankelijk van de onderwijsbehoefte van het kind en de mogelijkheden die er binnen de school zijn.

Waarnemen

Aan de hand van toets resultaten, observaties, gesprekken met kinderen en ouders krijgt de leerkracht een beeld van de leerlingen in de klas. De belangrijkste gegevens worden vastgelegd in het leerling dossier.

Begrijpen

De leerkracht stelt zichzelf de vraag: wat heeft dit kind nodig om de volgende stap in zijn ontwikkeling te maken? Het antwoord op deze vraag wordt geformuleerd in een onderwijsbehoefte.

Plannen

In deze fase wordt gekeken welke onderwijsbehoeften binnen een groep geclusterd kunnen worden. We werken binnen een groep op drie verschillende niveaus om kinderen kennis en vaardigheden aan te leren. Op welke manier we dit aanpakken, wordt beschreven in het groepsplan.

Realiseren

De werkelijke uitvoer van het plan vindt plaats in de groep tijdens de lessen. Drie keer per jaar wordt dit plan geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Individuele handelingsplannen

Naast het groepsplan werken wij met individuele handelingsplannen. Een individueel handelingsplan wordt opgesteld voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben, buiten het groepsplan. Ouders worden altijd op de hoogte gebracht van een individueel handelingsplan.

2. Intern handelen

Een leerkracht is niet alleen verantwoordelijk voor de leerlingenzorg in de klas. Er kan altijd een beroep worden gedaan op collega's en op de intern begeleider. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht op verschillende manieren door middel van groepsbesprekingen, leerling besprekingen en collegiale coaching gesprekken.

3. Extern handelen

Indien een kind meerdere periodes achtereen geen profijt heeft van het groepsplan/handelingsplan of het kind stagneert in zijn of haar ontwikkeling, dan wordt in samenspraak met ouders, leerkracht en intern begeleider externe hulp ingeschakeld. Zo nodig wordt een eigen leertraject opgesteld, passend binnen de grenzen en mogelijkheden van onze school.

De externe hulp kan bestaan uit:

- een orthopedagoog of psycholoog, die onderzoek doet of bekijkt of er specifieke begeleiding nodig is voor een kind;
- het samenwerkingsverband (SWV). Het SWV bekijkt welke ondersteuning er nodig is en geeft, indien nodig, een toelaatbaarheids-verklaring af richting speciaal onderwijs.



Begaafde kinderen

Ook voor begaafde kinderen of kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is aandacht. Er kan ruimte worden gecreëerd voor verrijkende en verdiepende stof, soms los van de reguliere methodes. We bieden uitdagende, stimulerende opdrachten om hun ontwikkelingsvoorsprong te benutten. Daarnaast bestaat er binnen onze school een Plusgroep voor de onder-, midden- en bovenbouw en als dat nog niet voldoende is er een bovenscholse plusklas binnen PCBO Voorst die geleid wordt door een hoogbegaafdheidsspecialist. Deze plusklas is een aanvullend aanbod bovenop de verrijking in de reguliere groep. Tevens zijn er binnen PCBO Voorst vijf kisten met uitdagende spelmaterialen voor onderbouwleerlingen, die rouleren binnen de vijf scholen.

Vertrouwenspersoon / anti-pest coördinator

Binnen CBS Sjaloorn is één vertrouwenspersoon/anti-pest coördinator. Dit is Marga Kolber, zij is tevens intern begeleider op school. Ouders, kinderen en leerkrachten kunnen hun zorgen of problemen met haar delen. Ook problemen in de thuissituatie kunnen aanleiding zijn om een beroep te doen op de vertrouwenspersoon. Als school willen we een signaal afgeven dat we de sociale veiligheid serieus nemen. Hierdoor kunnen we al in een vroeg stadium grensoverschrijdend gedrag signaleren, zoals pesten, discrimineren, ongewenste intimiteiten, agressie of geweld. Een veilige school draagt bij aan een positief klimaat waarin leren plezierig is en leerprestaties positief beïnvloed worden.

Leerling dossier

Onze school houdt van iedere leerling een leerling dossier bij. Hierin staan onder meer:

- notities van gesprekken met ouders;
- notities van groepsbesprekingen, leerling besprekingen en collegiaal-coaching gesprekken;
- verslagen/aantekeningen van observaties en onderzoeken;
- de toets- en rapportgegevens;
- geëvalueerde handelingsplannen/groepsplannen.

Passend Onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten die zoveel mogelijk krijgen in het reguliere onderwijs. Dat is het uitgangspunt van de Wet passend onderwijs, die sinds 1 augustus 2014 van kracht is. Op die manier worden kinderen het best voorbereid op een vervolgopleiding en doen ze zo goed mogelijk mee in de samenleving. Door de Wet Passend Onderwijs zijn scholen verantwoordelijk voor het bieden van een passende onderwijsplek aan ieder kind. Die plek kan op de eigen school zijn of op een andere school in het reguliere onderwijs of in het speciaal onderwijs.

CBS Sjaloorn gaat voor passend onderwijs. Binnen de beschikbare middelen wordt het onderwijs zo goed mogelijk op maat gegeven en gaan we op zoek naar wat een kind nodig heeft; dat betekent dat de zorgleerlingen goed worden begeleid. Dat betekent ook dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden. Wanneer deze zijn bereikt zal er gekeken worden naar andere specifieke onderwijsvoorzieningen; 'gewoon waar het kan, speciaal waar het moet'.

Wij vinden dat kinderen recht hebben op een goede begeleiding.

Dit kunnen wij helaas voor een beperkte groep kinderen niet bieden. Wij denken hierbij aan:

- Blinde kinderen
- Dove kinderen
- Kinderen met het syndroom van Down
- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en het welbevinden van de kinderen in gevaar komt (groep, leerkracht, etc.)
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op school of door externe binnen de school verzorgd kunnen worden
- Wanneer er structurele 1-1 begeleiding nodig is.
- Kinderen waarbij er sprake is van complexe co-morbiditeit.

Begeleiding van leerlingen met dyslexie

Voor kinderen met ernstige lees- en spellingsproblemen (dyslexie) kan specialistische hulp worden geboden op school. Niet goed kunnen lezen heeft immers verstrekkende gevolgen voor de gehele schoolloopbaan van het kind en voor het functioneren in de maatschappij. Aan de hand van het dyslexie protocol (met bijbehorend dyslexiepaspoort) proberen wij lees- en spellingproblemen zo vroeg mogelijk op te sporen en te behandelen.

Hoe eerder lees- en spellingproblemen worden opgespoord, hoe groter de kans dat extra hulp succes heeft. Op school zijn verschillende hulpmiddelen aanwezig voor de begeleiding van kinderen met dyslexie. Kinderen kunnen onder andere gebruik maken van Dyslexiesoftware, deze software leest een tekst, een alinea, een zin, een woord, een lettergreep of zelfs één enkele letter voor. Voor het volledige dyslexiebeleid verwijzen we u graag naar de IB-er, zij vertelt u er graag meer over.



Ouders binnen onze school

Rol van ouders binnen CBS Sjaloom

Ouderparticipatie is onontbeerlijk binnen het onderwijs. Het is bewezen dat betrokkenheid van ouders de kwaliteit van het onderwijs verhoogt. We zijn dan ook erg blij dat er ieder jaar veel ouders het onderwijs op onze school ondersteunen. We proberen talenten van ouders te benutten want wanneer je iets doet wat je leuk vindt, help je met veel meer plezier. Daarnaast vinden kinderen het erg fijn om hun ouders te ontmoeten in de school.

Ouderhulp

Door ouders bij diverse schoolactiviteiten te betrekken kunnen wij samen de kinderen beter begeleiden en optimaal laten profiteren van de mogelijkheden in en om onze school.

Voorbeelden van zaken waarbij uw hulp gevraagd wordt:

- de klussengroep;
- extra ondersteuning bij het leerproces;
- tuingroep;
- schoonmaakwerkgroep;
- vervoer en begeleiding van kinderen bij excursies;
- de schoolbibliotheek;
- de school versieren voor Sint en Kerst.

Nieuwsbrief, Parro en Facebook

Eén keer per maand ontvangt u via de mail van ons de nieuwsbrief. Hierin staat belangrijke informatie voor u als ouder/verzorger. Naast de nieuwsbrief en de website gebruiken we Parro. Parro is een communicatie-app die gekoppeld is aan ons leerling administratiesysteem Parnassys. Via deze app kan de leerkracht groepsberichten sturen of foto's delen. Tevens heeft CBS Sjaloom een Facebookpagina. Door het volgen van deze pagina geven we u een inkijkje in verschillende activiteiten die in de school en in de verschillende klassen plaatsvinden. U vindt onze Facebookpagina via:

<https://facebook.com/CBS-Sjaloom-582475158436625>

Rapportage en gesprekken

Wij vinden het van essentieel belang dat u op de hoogte blijft van de ontwikkeling van uw kind. Daarom zijn er verspreid over het schooljaar verschillende momenten waarop wij elkaar informeren over de ontwikkeling van uw kind. Zo:

- ontvangen alle nieuwe kinderen op school een huisbezoek van de leerkracht;
- is er aan het begin van het schooljaar een informatiemiddag en krijgt u over iedere groep praktische informatie over de gang van zaken van dat leerjaar;
- wordt ieder schooljaar gestart met een gesprek waarin u als ouder relevante punten rond uw kind kunt bespreken;
- vinden er in de maanden november en maart voortgangsgesprekken plaats tussen school en ouders. De kinderen van de groepen 5 tot en met 8 nemen ook deel aan deze gesprekken.;
- ontvangen alle kinderen twee keer per jaar een rapport.

Daarnaast is er ook altijd ruimte voor een extra gesprek, mocht dit nodig zijn. Het initiatief kan zowel bij u als ouder als bij de leerkracht liggen.

Gescheiden ouders

We vinden het van belang dat ouders goed zijn geïnformeerd over hun kind. Om die reden verwachten we dat beide (gescheiden) ouders aanwezig zijn bij de oudergesprekken en andere gesprekken betreffende uw kind. Zo kan er geen ruis ontstaan en weet iedereen waar hij/zij aan toe is.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat, zoals wettelijk is voorgeschreven, voor de helft uit ouders en voor de andere helft uit leerkrachten van de school. De medezeggenschapsraad heeft een belangrijke rol bij het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs. De medezeggenschapsraad beslist en denkt mee over diverse zaken aangaande de school, zoals het schoolplan, de schoolgids en het

activiteitenplan. Belangrijke besluiten, die de directie/het bestuur wil nemen, moeten worden voorgelegd aan de MR. Andersom kan de MR elk standpunt, dat zij heeft, kenbaar maken aan het bestuur. Dit kan de MR gevraagd en ongevraagd doen. De oudergeleding kunt u te allen tijde benaderen met uw vragen en/of problemen aangaande alle zaken die met "Sjaloom" te maken hebben. Indien er binnen de MR-vacatures ontstaan, schrijft de MR-verkiezingen uit. Twee maanden voor de verkiezing wordt er een lijst van personen, die verkiesbaar zijn, bekend gemaakt onder alle ouders.

Ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit actieve ouders, die zich vrijwillig inzetten om verschillende activiteiten voor kinderen en ouders te organiseren. De OR is als het ware de feestcommissie van de school. Tijdens de zes tot acht vergaderingen bereidt zij de activiteiten voor en stemt deze af met een van de leerkrachten. Alle activiteiten worden vervolgens geëvalueerd om deze in de toekomst nog beter te laten verlopen.

De activiteiten variëren van paasmaaltijd, koffie schenken, avondvierdaagse tot sport- en speldag en sinterklaas- en kerstviering. Verder regelt de OR ook het wassen van de schoolkleding en het versieren van de school in verschillende thema's.

De OR beheert ook het schoolfonds, waar de vrijwillige ouderbijdrage onder valt. Hiermee worden activiteiten gefinancierd, die niet uit de normaal ter beschikking gestelde middelen door de overheid of PCBO Voorst kunnen worden betaald. Aan het begin van het schooljaar stellen de OR en de MR een gezamenlijk jaarverslag op. In dit jaarverslag vindt u een weergave van de activiteiten van het afgelopen schooljaar en een vooruitblik op het nieuwe schooljaar. Ook vindt u in het jaarverslag een financiële verantwoording van de penningmeester. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt in overleg met de MR vastgesteld.



De kwaliteit op onze school

Kwaliteitszorg

Om kwalitatief goed onderwijs te geven is het van groot belang dat wij openstaan voor feedback en reflectie op ons handelen. Door de wijze waarop de kwaliteitszorg op CBS Sjaloom is georganiseerd dwingen wij onszelf te reflecteren en te vragen om feedback. Hiervoor gebruiken we verschillende middelen:

Opbrengstgericht werken en leerlingvolgsysteem

Wij streven hoge opbrengsten na. Deze worden na iedere toets periode (twee keer per jaar) vastgesteld. Door middel van goede toets interpretaties en analyses van het leerlingvolgsysteem, methode gebonden toetsen en de doorgaande leerlijn worden de opbrengsten gevolgd. Dit gebeurt op leerling niveau, groepsniveau en schoolniveau. Leerkrachten bespreken regelmatig de opbrengsten van hun groep met de directie en de



intern begeleider van school. Zo ontdekken we waar winst te behalen is en borgen we wat goed gaat. Alle leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets van CITO. Deze toets wordt PCBO-breed afgenomen en brengt de vaardigheden van de leerlingen op taal- en rekengebied in kaart. Meer informatie hierover vindt u in dit hoofdstuk onder de kop: Eindopbrengsten en uitstroom.

Leerling panel en het tevredenheidsonderzoek

Wij vragen op verschillende manieren om feedback: via het vier jaarlijkse tevredenheidsonderzoek en het leerling panel. Aan het begin van het schooljaar wordt er een leerling panel samengesteld met kinderen uit groep 5 tot en met groep 8. Vier keer per jaar

gaat de directeur met hen in gesprek over uiteenlopende onderwerpen. De feedback van de leerlingen wordt besproken op de teamvergaderingen. Eens in de vier jaar wordt er via een uitgebreide enquête feedback gevraagd aan kinderen, ouders en teamleden van CBS Sjaloom. Uitkomsten van deze enquête vormen de basis van het meerjarenbeleidsplan op onze school.

Persoonlijke ontwikkeling en teamleren

De teamleden geven vorm aan het onderwijs op onze school. Persoonlijke ontwikkeling als teamlid, als professional voor de klas is daarom erg belangrijk. Leren doen we tenslotte een leven lang. Via de jaarlijkse gesprekkencyclus geeft ieder teamlid blijk van zijn of haar persoonlijke professionele ontwikkeling. Om ieder teamlid hierbij maximaal te ondersteunen wordt gebruik gemaakt van coaching, volgen van studies en cursussen en collegiale consultaties.

Naast de persoonlijke professionele ontwikkeling werken we ook aan ontwikkeling op teamniveau. Dit teamleren geven we vorm door het organiseren van studiedagen waarbij we externe adviseurs raadplegen voor een optimaal leerrendement. De komende jaren richten we onze nascholing en studiedagen op:

- verdieping van de vaardigheden van de leerkracht
- sociaal/emotionele ontwikkeling van kinderen
- motorische ontwikkeling van kinderen

Inspectiebezoek

Eens in de vier jaar worden we bezocht door de inspectie. Er vindt dan een onderzoek plaats waarbij de kwaliteit van het onderwijs beoordeeld wordt. De resultaten van deze onderzoeken kunt u vinden op de website van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl. In nov. 2019 zijn wij bezocht en hebben we een voldoende als beoordeling gekregen.

Eindopbrengsten en uitstroom

Om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen vaststellen en de ontwikkeling van uw kind in kaart te brengen, gebruiken we de Cito-doorstroomtoets in groep 8.

Met deze toets krijgen wij een beeld van de prestaties van onze leerlingen en onze school als geheel. Wij vinden het heel belangrijk om te benadrukken dat de ontwikkeling van kinderen niet alleen in cijfers is uit te drukken. Het gaat ons om de groei van uw kind ten opzichte van zichzelf, groei op sociaal vlak en groei op cognitief vlak. De resultaten van deze toets kunnen worden vergeleken met het landelijk gemiddelde.

Hieronder leggen we uit hoe het proces verloopt en wat de resultaten betekenen.

Hoe werkt het adviesproces?

1. Voorlopig advies (januari)

- Op basis van de resultaten, de werkhouding en de algemene indruk van uw kind, geven we een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

- Dit advies bespreken we met u en uw kind tijdens een gesprek in januari.

2. Doorstroomtoets (februari)

- In februari maakt uw kind de Cito-doorstroomtoets. Deze toets meet de vaardigheden die belangrijk zijn voor het voortgezet onderwijs.

3. Definitief advies (midden maart)

- Na de uitslag van de toets (midden maart) volgt het definitieve schooladvies.

- Regel: Als de toetsuitslag hoger is dan het voorlopige advies, wordt het advies verhoogd, tenzij de school dit niet in het belang van het kind vindt. In dat geval moet de school dit goed motiveren.

- U kunt uw kind eind maart aanmelden bij de school voor voortgezet onderwijs.

De Cito-doorstroomtoets wordt gescoord op een schaal van 151 tot 200.

Het landelijk gemiddelde: 176 – 185 (varieert licht ieder jaar)

Onze schoolscores van de afgelopen drie jaar:

Jaar	Score	Boven/onder landelijk gemiddelde
2024	183	Boven
2025	184	Boven
2026	178	Boven

Onze school scoort de laatste jaren boven het landelijk gemiddelde wat betekent dat onze kinderen goed presteren op de onderdelen van de toets. Ieder jaar analyseren we de onderdelen van de toets om te zien waar we in kunnen verbeteren.





Hieronder vindt u een overzicht van de uitstroom naar het voortgezet onderwijs.

Jaar	VMBO	HAVO	VWO
2024	9%	18%	73%
2025	44%	0%	56%
2026	40%	10%	50%

VWO = Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs, HAVO = Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs, VMBO = Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs

Hieronder vindt u een overzicht van de uitstroom in 2025 - 2026 naar speciale vormen van onderwijs:

- aantal verwijzingen naar het SBO/SO : 0
- aantal terugplaatsingen uit het SBO : 0
- uitstroom naar het VSO : 0

SBO = Speciale scholen voor Basisonderwijs, SO = Speciaal Onderwijs, VSO = Voortgezet Speciaal Onderwijs

Ons onderwijs in de praktijk

De organisatie van ons onderwijs

Het onderwijs op onze school is gebaseerd op het leerstofjaarklassensysteem. Kinderen van ongeveer gelijke leeftijd vormen samen een groep. In groep 3 tot en met groep 8 werken we voor lezen, taal, spelling, rekenen en wereldoriëntatie voornamelijk methodisch. Dat wil zeggen dat we verschillende lesmethodes gebruiken om de doelen van het onderwijs te behalen. Wij besteden veel zorg en aandacht aan de aanschaf van nieuwe methoden. De gebruikte methoden op onze school voldoen aan de kwaliteitseisen, die de overheid stelt aan het onderwijs. In de ochtend ligt de nadruk in de groepen 3 tot en met groep 8 op lezen, spelling, taal en rekenen. Hierbij gebruiken we een horizontaal rooster, wat betekent dat we op dezelfde tijden aan dezelfde vakken werken. Hierdoor is het mogelijk om groep overstijgend te werken.

Expliciete Directe Instructie (EDI)

Voor het goed aanleren van basisvaardigheden is instructie door de leerkracht van cruciaal belang. De leerkracht heeft hierin een sturende en leidende rol, waarin de leerlingen in diverse werkvormen samen leren en werken. Een effectieve EDI-les bestaat uit een systematisch opgebouwde, hoogwaardige directe instructie met veel interactie en goede feedback waarbij de verantwoordelijkheid stapsgewijs wordt overgedragen aan de leerlingen. In het figuur hieronder is te zien dat de rol van de leerkracht steeds kleiner wordt en dat de zelfstandigheid van de leerlingen wordt vergroot bij iedere stap.

Rekenen en wiskunde

Vanaf schooljaar 2021-2022 zijn we gaan werken met de methode "Pluspunt". Een realistische methode die uitgaat van situaties die in de werkelijkheid voorkomen, zoals betalen in de winkel, met de trein op reis of een plank zagen. Binnen deze methode leren de leerlingen te werken met grafieken, tabellen, schema's en plattegronden. Deze manier van werken traint vooral het inzichtelijk rekenen.

Nederlandse taal

Het taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid, er is aandacht voor het verwoorden van ideeën, spelling, spreken en luisteren naar anderen. Op onze school gebruiken wij de methode 'Taaljacht' (in groep 4 t/m 8). Naast schriftelijk taalwerk leren de kinderen verhalen en brieven te schrijven, een spreekbeurt en een boekenbeurt te houden. In groep 7 en 8 besteden we veel aandacht aan de werkwoordspelling en het ontleden en maken de kinderen een werkstuk.

Expliciete Directe Instructie:

stapsgewijs naar zelfstandigheid



Lezen

Leren lezen is één van de belangrijkste dingen die een kind leert op school. Vooral de start van het leesproces in groep 3 telt zwaar. Lezen en taal overlappen elkaar in deze groep. Hier werken we met Lijn3. Kinderen uit de groepen 4 t/m 8 nemen deel aan het programma voorgezet technisch lezen. In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer te liggen op begrijpend en later ook studerend lezen. Daar gebruiken we 'Close Reading' en 'Nieuwsbegrip' voor. Verder is er regelmatig tijd om vrij te lezen.

In de klas houden de kinderen van groep 5 t/m 8 een boekenbeurt en besteden we aandacht aan de Kinderboekenweek.

Schrijven

Het schrijfonderwijs begint al in groep 1 en 2 met het ontwikkelen van de fijne motoriek (kralenplank, klei, tekenen, vouwen). Dat is de basis voor een goed handschrift. Het kind leert de juiste schrijfhouding aan en de manier waarop het een potlood moet vasthouden. We gebruiken op school de methode 'Krullenbol' voor groep 1 en 2 en de methode 'Pennestreken' voor de groepen 3 t/m 6.

Engelse taal

In de groepen 5 t/m 8 wordt Engels aangeboden. We werken met de methode 'Blink Engels'. Dit is een methode waarbij de kinderen op een interactieve manier betrokken worden bij de les.

Wereldoriëntatie

We bieden de leerlingen ruimschoots de gelegenheid om oriënterend en ontdekkend de wereld om hen heen te onderzoeken, te verkennen en te begrijpen. Het gaat daarbij om kennis en inzicht, maar ook om sociale vorming en redzaamheid. De voor u vertrouwde vakken als geschiedenis, aardrijkskunde en biologie worden zoveel mogelijk in samenhang gegeven. We gebruiken hiervoor de methode 'Naut Meander en Brandaan'.

Bibliotheek op school

Voor alle kinderen is het belangrijk om boeken te kunnen lenen als extra ondersteuning van het leesonderwijs of om lekker te ontspannen. Ook voor de woordenschat van kinderen is het erg belangrijk om veel te lezen of voorgelezen te worden. Elke dinsdagmiddag kunnen de kinderen een boek uitzoeken in de bibliotheek. Het boek dat uw kind heeft uitgekozen mag mee naar huis genomen worden om te lezen. Een week later kan het weer worden omgeruild in de bibliotheek op school.

Projecten

Ieder jaar werken alle kinderen gezamenlijk aan een project. Tijdens zo'n project staan veel dagelijkse activiteiten in het teken van dit project. Via ouders en bedrijven proberen we deze projecten te verrijken door hen op school uit te nodigen voor gastlessen. Een mooie manier voor ouders om iets te komen vertellen over bijvoorbeeld hun beroep en zo betrokken te zijn bij school.

Spel en beweging

In een cultuur, waarin we steeds minder in beweging komen, is het belangrijk dit zeker bij kinderen te stimuleren. Spel leert kinderen omgaan met elkaar en al spelend de grenzen van het eigen lichaam te verkennen. Naast het buitenspelen zijn er ook lessen die buiten gegeven worden, zodat kinderen bewegend leren. Ook gaan alle kinderen elke week naar de gymzaal, gemiddeld hebben de kinderen in groep 3 tot en met 8 anderhalf uur gym per week.

Expressie

In groep 1 en 2 zijn de expressieactiviteiten geïntegreerd in het hele programma. In de andere groepen is hiervoor tijd ingeruimd in het rooster. De creatieve vakken brengen evenwicht in het lesprogramma. Niet alleen het leren heeft de nadruk, ook de creatieve vakken vinden wij belangrijk. Wij gebruiken de methode 'EigenwijsNext', voor muziek, dans en drama.

Leren leren

Sommige kinderen vinden het lastig om tot leren te komen. In overleg met de leerkracht kan uw kind in aanmerking komen voor een ondersteuning op het gebied van focus, concentratie, planning, etc. (executieve functies). U ontvangt dan nog meer informatie.

Mindfulness

Ieder kind vanaf groep 1 krijgt de mogelijkheid om twee keer in de totale schoolperiode mee te doen aan de zes weekse Mindfulkidslessen. De tweede keer zal in de midden- of bovenbouw zijn.

Kinderen leren dat ze zelf tot rust kunnen komen en prikkels kunnen verwerken zodat het inslapen makkelijker gaat. Ze leren zich beter te concentreren en een positiever zelfbeeld te ontwikkelen. Ook leren kinderen hun emoties beter te begrijpen. Het is een aandacht training.

Techniek

Op CBS Sjaloom gebruiken wij de Techniek Torens. De Techniek Torens bieden een laagdrempelig en kerndoelen dekkend totaalconcept voor Wetenschap & Techniek in het basisonderwijs. Kinderen leren Onderzoekend & Ontwerpend Leren en gaan driedimensionaal aan de slag. Dit is goed voor hun fijn motorische ontwikkeling, zelfredzaamheid en creativiteit. Elk schooljaar zijn er 5 middagen gepland die volledig in het teken staan van wetenschap en techniek.

Huiswerk

We vinden dat onze kinderen na een hele dag werken op school natuurlijk mogen spelen en uitrusten. Maar gedurende de schooltijd zullen de kinderen langzamerhand meer huiswerk krijgen. We doen dit om ze zo goed mogelijk op het voortgezet onderwijs voor te bereiden. In groep 7 en 8 maken de kinderen voor het plannen van dit huiswerk gebruik van een zelf aangeschafte agenda.

Chrome Books, internet en digitale borden

We hebben op school de beschikking over 75 Chrome Books. Eén teamlid is geschoold op het gebied van ICT. Deze leerkracht is coördinator Informatie- en Communicatie Technologie. De computer heeft een ondersteunende functie bij het lesprogramma. We gebruiken deze bijvoorbeeld bij rekenen, taal, wereldoriëntatie en het leren van topografie. De leerlingen uit de hogere groepen gebruiken de computer als naslagwerk. Vanaf groep 6 maken de leerlingen gebruik van internet bij het maken van werkstukken en boekverslagen. De kleuters leren spelenderwijs, via leerzame programma's, om te gaan met een iPad. In alle groepen maken wij gebruik van digitale schoolborden. In deze digitale tijd vinden wij het belangrijk om kinderen digitale geletterdheid mee te geven. Digitale geletterdheid gaat over alles wat iemand in een digitale samenleving moet kunnen en kennen. Daarom geven we sinds schooljaar 2024-2025 wekelijks lessen uit het programma Basicly. Hierin staan mediawijsheid, informatievaardigheden, ICT-vaardigheden en computational thinking centraal.

Verkeer

We vinden het belangrijk dat kinderen op een veilige en verantwoorde manier aan het verkeer kunnen deelnemen. Daarom doen wij naast de reguliere verkeerslessen tweejaarlijks mee aan 'Streetwise'. Dit is een project van de ANWB en dat is erop gericht om kinderen extra bagage mee te geven, zodat zij zich veiliger in het verkeer kunnen begeven. Daarnaast nemen de kinderen van groep 7 en 8 om het jaar deel aan het landelijk verkeersexamen.

Sociaal emotionele vorming

Eén van de mooiste uitdagingen binnen het onderwijs is het ontwikkelen van sociale competenties bij kinderen. We voelen ons samen verantwoordelijk, we hebben duidelijke afspraken met elkaar, we durven elkaar aan te spreken wanneer dat nodig is en we gaan uit van het feit dat we veel kunnen leren van een ander.

Wij maken gebruik van de Kanjertraining. Deze methode is bedoeld om een goed sociaal klimaat in de school en klas te scheppen. Hierbij leren de kinderen sociale vaardigheden die nodig zijn om opgenomen te worden in de groep. Door zelfvertrouwen te kweken, leren de kinderen grenzen te stellen.

Middels de Kanvas vragenlijsten monitoren we de sociale veiligheid van kinderen volgens de eisen van de Wet Veiligheid op School. Alle leerkrachten vullen deze vragenlijsten in, evenals de kinderen uit groep 5 t/m 8. De uitslagen van deze vragenlijsten worden besproken en adviezen worden opgenomen in het schoolveiligheidsplan.

Pestgedrag wordt bij ons op school niet geaccepteerd. Mocht dit onverhoopt toch voorkomen, dan stellen we alles in het werk om daar een eind aan te maken. Uiteraard speelt u als ouders daarbij ook een belangrijke rol.



Burgerschap

Burgerschapsvorming brengt kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en straks actief te kunnen meedoen in de samenleving. Burgerschapsvorming laat kinderen kennismaken met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Wij streven ernaar dat elk kind zijn/haar mening kan en mag geven.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen in aanraking komen met verschillende culturen en godsdiensten. We maken op school gebruik van de methode 'Wat een verhaal'. Deze methode besteedt uitgebreid aandacht aan andere godsdiensten en culturen.

Ook leren wij onze kinderen dat zij zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en hun omgeving. Dit doen wij door deel te nemen aan verschillende activiteiten. Bijvoorbeeld een bezoek aan het stembureau, het opruimen van zwerfafval, de pannenkoek dag etc.



Samenwerking met de omgeving

Wij hechten grote waarde aan de samenwerking met instanties die ons onderwijs kunnen verrijken en ondersteunen.

Voorschoolse- en buitenschoolse opvang

Voor de voorschoolse- en buitenschoolse opvang hebben we afspraken gemaakt met kinderopvangorganisatie "Ut Trepke" / "De Bonte Bende". Voorschoolse opvang is vanaf 7:00 uur mogelijk, bij voldoende belangstelling. Naschoolse opvang is van 14:30 uur tot 18:00 uur mogelijk. De kinderen worden bij de voorschoolse opvang door de medewerkers van de opvang naar school gebracht en bij de naschoolse opvang bij school opgehaald. Voor verder informatie kunt u terecht bij Ut Trepke 0575-725200.

Samenwerkingsverband IJssel-Berkel

Afhankelijk van onze vraagstelling kunnen orthopedagogen, schoolbegeleiders of psychologen van het Samenwerkingsverband IJssel-Berkel worden ingezet. Enkele belangrijke taken van het Samenwerkingsverband zijn:



- het observeren en onderzoeken van leerlingen met leer- en/of gedragsmoeilijkheden;
- adviseren welke behandeling voor deze kinderen het meest geschikt is;
- regelmatig overleg plegen met de interne begeleider van de school en/of de leerkracht;
- het verder bekwalen van leerkrachten door bijvoorbeeld cursussen en begeleiden van studiedagen;
- als het nodig is, een leerling door een orthopedagoog of psycholoog laten onderzoeken, hiervoor zal altijd schriftelijk toestemming worden gevraagd aan de ouders/verzorgers.

Een goede samenwerking tussen ouders, uw kind en school is belangrijk voor succesvol onderwijs voor uw kind. Het is belangrijk dat u als ouder weet waar u met vragen terecht kunt. Als u vragen heeft over passend onderwijs voor uw kind kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Ook staat de intern begeleider of de directeur van school voor u klaar. Daarnaast kunt u een beroep doen op het oudersteunpunt van ons samenwerkingsverband IJssel Berkel. U kunt het oudersteunpunt bereiken via telefoonnummer (06) 57 12 38 03 en oudersteunpunt@ijsselberkel.nl. Via de website van het oudersteunpunt <https://ijsselberkel.nl/ouders/oudersteunpunt> is ook al veel informatie te vinden'.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is er voor ieder gezin voor vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden. De schoolverpleegkundige werkt vanuit het CJG en komt regelmatig op school en heeft dan een inloopspreekuur.

De gezondheid van uw kind volgen

Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van uw kind. Vanaf de geboorte van uw kind bent u op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Ook op de basisschool ziet uw kind regelmatig de jeugdverpleegkundige. In het jaar dat uw kind vijf jaar is, wordt u uitgenodigd om samen op het inloopspreekuur te komen. De schoolverpleegkundige meet en weegt uw kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. U kunt uw vragen stellen en eventuele zorgen delen. Eventueel maakt het CJG dan nog een extra afspraak met u/ uw kind of ze maken een afspraak met de schoolarts van het CJG. Ook als uw kind in groep 7 zit wordt u uitgenodigd om samen met uw kind naar het CJG te komen. Ze meten en wegen uw kind. Ook tijdens dit onderzoek nemen ze de tijd om vragen te stellen of eventueel uw zorgen te delen. U bespreekt dan samen de lichamelijke

veranderingen van uw kind in de (komende) puberteit.

Kernteam

Maakt u of de leerkracht van uw kind zich zorgen over uw kind? Vraag dan gerust via de IB'er van onze school advies aan het kernteam van het CJG. In dit kernteam zitten verschillende professionals. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met u en uw kind mee. Samen kunt u bespreken en bekijken wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contactgegevens CJG Voorst
H.W. Lordensweg 17
7391 KA Twello
0571-279911
<https://cjpgvoorst.nl>

Contactgegevens Jeugdverpleegkundige
Irene van der Liende
j.liende@ggdnog.nl
088-4433820

Contactgegevens Jeugdarts
Nicole Eiland
n.eiland@ggdnog.nl
088-4433000

Logopedie

De scholen in de gemeente Voorst beschikken over gemeentelijke logopedistes. Eens per twee weken komt de school logopediste, Renate Reinten, met haar logomobiel naar onze school om kinderen logopedisch te begeleiden. Alle leerlingen worden rond hun vijfde verjaardag logopedisch gescreend. Er wordt dan gekeken naar taal, gehoor, articulatie, stem, luistervaardigheden, vloeiend spreken en monddrag. Als ouder krijgt u vooraf en achteraf bericht over deze screening.



U hoeft hier niet bij aanwezig te zijn. De resultaten worden ook doorgegeven aan de leerkracht en de schoolarts.

Studenten

Onze school is opleidingsschool van Pabo Windesheim in Zwolle. We vinden het voor de toekomst van onze school en het onderwijs in het algemeen belangrijk om te kunnen beschikken over kwalitatief goede leerkrachten. We geven de studenten daarom gelegenheid om hun stageopdrachten bij ons op school uit te voeren. Zij geven op hun praktijkdagen les aan onze leerlingen. De groepsleerkracht is daarbij veelvuldig aanwezig en soms een docent van de Pabo.

Verwijsindex

De verwijsindex jongeren is een digitaal systeem dat signalen van hulpverleners over jongeren (tot 23 jaar) bij elkaar brengt. Door de meldingen in de verwijsindex weten hulpverleners sneller of een kind ook bekend is bij een collega, zodat zij kunnen overleggen over de beste aanpak. De regeling van de verwijsindex is opgenomen in de Wet op de jeugdzorg. Gemeenten zijn verplicht om de aansluiting van professionals op de verwijsindex te organiseren en daarvoor al het nodige binnen de gemeente te doen. Als school kunnen wij gebruik maken van dit systeem. Mocht u als ouder meer willen weten over de Verwijsindex, dan kunt u hierover contact opnemen met de intern begeleider van onze school.

Stichting Leergeld Voorst

De Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst wil ervoor zorgen dat ook de kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Om mee te kunnen doen met buitenschoolse activiteiten (sport, dans, creatieve vorming, et cetera) worden deze door de Stichting Leergeld geheel of gedeeltelijk bekostigd. De Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 125% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar.

Voorst Actief Jeugdsportfonds

Het Jeugdsportfonds (JSF) biedt kinderen tot 19 jaar, die om financiële redenen geen lid kunnen worden van een sportvereniging, sportkansen. Het Jeugdsportfonds betaalt de contributie en de benodigde attributen. Het contributiebedrag (of de benodigde attributen) wordt rechtstreeks naar de rekening van de sportclub (-winkel) overgemaakt. Voor meer informatie kunt u terecht op de website: <https://voorstactief.nl/jeugdfonds>

Voorst Actief On Tour

Voorst Actief On Tour (VAOT) organiseert gratis naschoolse sport- en beweegactiviteiten voor de basisschoolkinderen uit de gemeente Voorst. Het team van VAOT gaat iedere dag met de High-Five bus op pad, om op verschillende plekken in de gemeente Voorst, gratis sport- en beweegactiviteiten te organiseren. De High-Five bus is één à twee keer per maand op donderdag van 14.45-15.45 uur aanwezig op het schoolplein van de Wiekslag in Voorst. Mocht u meer willen weten over VAOT dan kunt u terecht op de website <https://voorstactief.nl/voorst-actief-on-tour>

Tom Spijker

Beweegcoördinator
tom@voorstactief.nl

Rinse Procee

Buurtsportcoach
rinse@voorstactief.nl

De Typejuf

Vanaf groep 5 kunt u uw kind laten deelnemen aan typvaardigheidslessen van de Typejuf. De Typejuf komt tweewekelijks op school en geeft de kinderen 45 minuten les in typevaardigheid. De kinderen sluiten deze cursus af met een examen van het Centraal Bureau Typevaardigheid. Juf Ingrid van Deelen verzorgt deze typelessen bij ons op school. Het is mogelijk om les te krijgen in de speciaal daarvoor gebouwde Typejuf caravan, of op laptops op school. Wilt u meer weten over de Typejuf kijk dan eens op de website: <https://detypejuf.nl/>





Overige zaken ABC

Aanmelding en toelating

U bent altijd welkom voor een kennismakingsgesprek. We leggen u uit hoe onze schoolorganisatie in elkaar zit en wat onze onderwijskundige visie is. Ook wordt u rondgeleid en kunt u in alle klassen sfeer proeven. U kunt dan rustig nadenken of onze school bij uw kind past. Wanneer kinderen drie jaar en tien maanden zijn mogen ze ten hoogste zes dagdelen, verdeeld over vier weken, komen kennis maken in de groep. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht. Kinderen kunnen worden toegelaten als ze vier jaar zijn. We gaan ervan uit dat uw kind dan zindelijk is. In bepaalde gevallen kan, alvorens tot toelating over te gaan, worden bekeken of de school kan voldoen aan de specifieke behoeften die een bepaalde leerling nodig heeft.

Aansluiting Voortgezet Onderwijs

Aan het eind van groep 7 krijgen alle kinderen een voorlopig schooladvies. In groep 8 vinden in oktober gesprekken plaats met de ouders en de leerlingen over de mogelijkheden m.b.t. de schoolkeuze na de basisschool. In deze gesprekken informeren we u over de diverse soorten voortgezet onderwijs die voor uw kind geschikt zijn. Begin februari vinden de adviesgesprekken plaats. In deze gesprekken vertelt de leerkracht van groep 8 welk advies uw kind krijgt en bespreekt hij ook het onderwijskundig rapport. Tijdens de 'open dagen' op de vervolgscholen (in januari en februari) kunt u zich met uw kind verder oriënteren op de te maken keus. De ouders melden hun kind zelf aan bij de school voor voortgezet onderwijs. Wij sturen de uitslag van de CITO Eindtoets en het onderwijskundig rapport naar de ontvangende scholen. In mei krijgt u bericht van de ontvangende school of uw kind is toegelaten.

Agenda

De leerlingen in de groepen 7 en 8 werken met een weekagenda. Deze mogen ze van huis

meenemen, maar moeten wel ter goedkeuring aan de leerkracht worden aangeboden.

AI

Bij PCBO Voorst begrijpen we dat kunstmatige intelligentie (AI) een steeds grotere rol speelt in de wereld waarin onze leerlingen opgroeien. We zien AI als een potentieel krachtig hulpmiddel dat, mits zorgvuldig ingezet, ons onderwijs kan ondersteunen en verrijken. Onze aanpak is echter weloverwogen en altijd pedagogisch verantwoord; we volgen niet zomaar elke technologische trend en beschouwen onze scholen niet als proeftuinen. Dit betekent dat we AI alleen inzetten als het een duidelijke meerwaarde heeft voor onze leerlingen en leerkrachten, en past binnen onze kernwaarden.

Hoe zetten wij AI in?

Ons doel is om leerlingen voor te bereiden op een digitale samenleving, waarin ze kritisch en bewust omgaan met technologie en informatie. AI kan onze leerkrachten ondersteunen bij diverse taken, zoals het vinden van ideeën voor lessen, het controleren van teksten, of het samenvatten van informatie. Dit helpt de werkdruk te verlichten, zodat er meer tijd overblijft voor de kerntaak: het geven van goed onderwijs.

Onze kaders voor veilig en eerlijk AI-gebruik

De inzet van AI binnen PCBO Voorst is gebaseerd op onze AI-visie en vastgelegd in concrete afspraken en richtlijnen (ons AI Kaderdocument). Enkele belangrijke uitgangspunten zijn:

- **Privacy voorop:** Wij voeren geen persoonlijke gegevens van leerlingen, zoals namen of adressen, in algemene online AI-programma's. Als we met gevoelige informatie werken, gebruiken we alleen systemen die goed beveiligd zijn en door de organisatie zijn goedgekeurd.
- **De mens beslist altijd:** AI kan suggesties doen of werk makkelijker maken, maar de leerkracht blijft altijd verantwoordelijk voor de uiteindelijke beslissingen. Beslissingen over leerlingen worden nooit alleen door

AI gemaakt; er is altijd menselijke controle en beoordeling.

- **Transparantie:** De inzet van AI wordt toegelicht aan leerlingen en hun ouders. We vermelden dat de leerkracht zelf de eindbeslissing heeft.
- **Kritisch en eerlijk gebruik:** We zijn ons ervan bewust dat AI fouten kan maken, onjuistheden kan presenteren (hallucineren) of vooroordelen kan bevatten. Daarom controleren onze leerkrachten de informatie van AI altijd zorgvuldig en wordt er gelet op eerlijkheid en het vermijden van vooroordelen.
- **Professionalisering:** Al onze medewerkers volgen trainingen om AI veilig, slim en eerlijk te gebruiken en om fouten en beperkingen te herkennen. De leerkracht bepaalt vanuit diens professionaliteit wanneer en hoe AI zinvol wordt ingezet.

AI is een hulpmiddel dat kansen biedt, maar de leerkracht staat centraal in het onderwijs en houdt altijd de regie. We zetten AI in om ons onderwijs te versterken, met oog voor veiligheid, ethiek en de toekomst van onze leerlingen. Heeft u vragen over ons AI-gebruik? Neem dan gerust contact op met de leerkracht of de schoolleiding.

AVG

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement leerlingen en personeel van de stichting is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Deze privacyreglementen zijn met instemming van de ouder- en personeelsgeleding van de MR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens

geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur of zelf wijzigen via het ouderportaal van ParnasSys. Wij vragen ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Hetzelfde geldt voor de foto's/filmpjes die ouders kunnen downloaden van Parro, ook deze mogen uitsluitend gebruikt worden voor privédoeleinden.

De interne begeleider van de school gebruikt voor klassenbezoek soms de video om aan de hand van beelden lessen of gedrag van kinderen te bespreken. Deze informatie is altijd tussen de leerkracht en school video interactie begeleider (SVIB'er) en wordt niet zonder overleg met u aan derden getoond.

Zie voor meer informatie
<https://www.pcbovoorst.nl/>

Continuurooster

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag lunchen de kinderen, met eigen leerkracht, op school. Dit betekent dat zij tussen de middag niet naar huis gaan. U bent als ouder zelf verantwoordelijk voor een gezonde lunch. Hierbij denken we aan brood, een stuk fruit en iets te drinken.

Eten en drinken

Halverwege de ochtend krijgen de kinderen de gelegenheid om iets te eten of te drinken, het zogenaamde tussendoortje. U kunt uw kind fruit en drinken (in een beker) mee geven. Het is niet de bedoeling dat kinderen zoetigheid en koolzuurhoudende dranken meenemen.

Fietsen

Op beide schoolpleinen is een fietsenstalling. Helpt u de kinderen eraan te denken dat ze de fietsen in de rekken zetten en dat ze niet op het plein mogen fietsen? Het stallen van de fiets is op eigen risico.

Gevonden voorwerpen

Om vergissingen te voorkomen raden we u aan de naam van uw kind op bekers, broodtrommels, jassen, regenkleding, laarzen en gymkleding te zetten. Op school staat een mand waarin alle gevonden voorwerpen verzameld worden. Deze voorwerpen worden een beperkte periode bewaard. Alles wat niet door de eigenaar of eigenares wordt opgehaald, gaat naar het Leger des Heils of een andere instelling.

Gym

Tijdens de gymles dragen de kinderen een sportbroek, T-shirt en gym schoenen zonder zwarte zolen. Gymkleding is verplicht en wordt meegenomen in een tas. Aan het begin van het nieuwe cursusjaar ontvangt u het gymnastiekrooster voor dat jaar.

Hoofdbedekking

Voor de kinderen die onze school bezoeken is het niet toegestaan hoofdbedekking te dragen, tenzij hierbij met de directie specifieke afspraken over zijn gemaakt.

Klachtenprocedure

We proberen door een open en constructieve communicatie, waarbij ook ruimte is voor opbouwende kritiek en feedback, te voorkomen dat er onenigheid of klachten ontstaan. Mocht dit om welke reden dan ook toch voor komen, dan vragen wij u eerst contact op te nemen met de groepsleerkracht. Mocht u daar geen gehoor vinden of hebt u een klacht over het onderwijs in zijn algemeenheid, dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Natuurlijk kunt u ook altijd terecht bij PCBO Voorst.

We nemen iedere klacht serieus en we trachten een bevredigende oplossing te zoeken voor alle betrokken partijen. Mocht het allemaal om wat voor een reden dan ook niets opleveren, dan is er een landelijke klachtencommissie waar u een klacht kunt indienen. Hierbij dient te worden opgemerkt dat het uitdrukkelijk de bedoeling is alleen gebruik te maken van de klachtencommissie als een klacht niet intern kan worden opgelost of als u vindt dat uw klacht intern niet correct is behandeld. Als u besluit om direct naar de landelijke klachtencommissie te stappen, kunt u kritische vragen van de commissie verwachten, waarom u niet eerst geprobeerd heeft de klacht intern op te lossen. Indien u het lastig vindt om een klacht ter sprake te brengen, u niet weet hoe u dient te handelen en/of welke stappen u moet ondernemen, kunt u ten alle tijden contact zoeken met de vertrouwenspersoon van de school. Deze kan u verder helpen en doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon van PCBO Voorst.

Kleuters

Wanneer uw kind onze school bezoekt, ontvangt u van ons een boekje waar uitgebreid allerlei afspraken en gewoontes bij de kleuters staan beschreven. U weet dan precies hoe het in de groep gaat.

Zelfstandigheid

Zelfstandigheid geeft zelfvertrouwen! Mede hierom willen we graag dat uw kind zichzelf leert aan- en uitkleden. Wilt u uw kind daarbij helpen? Dit geldt bij de gymlessen, maar ook bij het begin en eind van de schooldag: zelf de jas uitdoen en ophangen.

Leerplicht en vrije dagen

Wanneer uw kind de basisschool bezoekt valt hij/zij onder de leerplichtwet. Kinderen van vier jaar mogen naar school, kinderen van vijf jaar en ouder moeten naar school. Extra verlof moet u schriftelijk aanvragen bij de directeur. Voor kort verlof is zij bevoegd te beslissen. Voor meer dan tien dagen dient dit via de school te worden gevraagd aan de leerplichtambtenaar.

Slechts voor gewichtige omstandigheden mag/zal verlof worden verleend. U kunt dan denken aan een overlijden van iemand, huwelijk of jubilea.

Voor vakanties mag in principe geen extra verlof worden gegeven. Er is maar één reden om extra verlof (voor vakantie) te verlenen buiten de schoolvakanties om. En dat is als het kind tijdens geen enkele reguliere schoolvakantie ten minste twee weken op gezinsvakantie kan door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders.

Bij specifieke aard van het beroep moet worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden waardoor het voor het gezin onmogelijk is om eenmaal per jaar tijdens reguliere schoolvakanties twee aaneengesloten weken op vakantie te gaan.

Het verlof kan per schooljaar maar éénmaal worden verleend met een maximum van 10 schooldagen. U dient dit verlof minimaal zes weken van tevoren aan te vragen, vergezeld met een verklaring van de werkgever waarin is aangegeven dat u géén officieel verlof kunt krijgen. Het formulier extra verlof kunt u verkrijgen bij de directeur.

Er wordt geen verlof gegeven in de eerste weken van een schooljaar. Juist in die weken is

het van belang dat uw kind aansluiting krijgt op het lesprogramma en de rest van de groep. Ongeoorloofd schoolverzuim is de directeur verplicht te melden. Dit kan een forse boete opleveren. Regelmatig wordt door de leerplichtambtenaar gecontroleerd of er kinderen zonder toestemming afwezig zijn.

Lesuitval

Er is een protocol dat lesuitval moet voorkomen. Vaak zal het gaan om afwezigheid van een leerkracht wegens ziekte of anderszins. We doen er alles aan om een vervangende leerkracht te krijgen. Mocht dit niet lukken dan proberen we andere oplossingen te bedenken. In het uiterste geval kan een groep een dag of een dagdeel extra vrij hebben. U wordt hiervan via Parro op de hoogte gesteld. Het is van belang te weten dat indien ouders niet voor opvang kunnen zorgen, de school voor opvang zorgt.

Middelenvrije school

We willen een middelenvrije school zijn waar leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers niet roken/vapen, geen alcohol drinken en geen drugs gebruiken op school en op het terrein behorend bij de school en bij alle school gerelateerde activiteiten waar leerlingen aanwezig zijn.

Milieu

Afvalscheiding hoort ook op school thuis. We houden het papierafval apart evenals plastic en fruit. Vanuit de gemeente Voorst hebben we 3-stromen prullenbakken gekregen, zodat we makkelijker het afval kunnen scheiden.

Mobieltjes en smartwatches

Mobieltjes en smartwatches zijn verboden in school en in de pauzes. Soms is het noodzakelijk om toch een mobieltje bij je te hebben. In dat geval dient het apparaat volledig uitgeschakeld te zijn. De school is niet verantwoordelijk voor verlies, beschadiging en/of diefstal van het mobieltje. Mocht het mobieltje toch onder schooltijd gebruikt worden, dan wordt het door ons ingenomen.

Ontruimingsplan/preventiemedewerker

De school maakt gebruik van een ontruimingsplan. Twee keer per jaar wordt er een ontruimingsprocedure geoefend. Er zijn vier leerkrachten opgeleid tot BHV-er (Bedrijfs Hulp Verlener) en één leerkracht is opgeleid tot preventiemedewerker. Deze preventiemedewerker bewaakt het veiligheidsbeleid binnen de school.

Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school willen plaatsen of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch omdat de kinderen bijvoorbeeld met verhuizing te maken hebben. Maar soms is er meer aan de hand. Wij vinden het belangrijk om tussentijds wisselen zoveel mogelijk te beperken. Dit omdat wisselen van school de leerprestaties van de leerling niet ten goede komt.

Wanneer overstappen?

Het liefst alleen aan het einde van het schooljaar.

Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- Verhuizing
- Er sprake is van een onoplosbaar conflict op de school
- De school de zorg niet meer kan leveren die nodig is
- Het kind speciaal onderwijs moet gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we met ouders bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we met u als ouders een stappenplan.

Schoolfonds

Een school is meer dan alleen een instituut om kennis over te dragen op kinderen. Om de schooltijd voor uw kind extra prettig te laten verlopen vierten wij op CBS Sjaloom gezamenlijk Sinterklaas, Kerstmis, Pasen en het afscheid van de leerlingen uit groep 8 met een slotfeest aan het einde van het schooljaar. Ook vierten we Vaderdag & Moederdag met

attenties. Wij vinden dit heel belangrijk voor de sfeer in de school. Voor het bekostigen van deze activiteiten worden echter geen financiële middelen beschikbaar gesteld door de overheid, de gemeente of PCBO Voorst. Om deze reden is door de oudercommissie het schoolfonds opgericht waaruit deze activiteiten worden betaald. Alleen met uw bijdrage zijn wij in staat om deze extra's in stand te houden. De ouderbijdrage is en blijft vrijwillig. Ook een lagere bijdrage naar vermogen, helpt om ook uw kind deze extra's aan te kunnen blijven bieden. Wij zullen geen kinderen uitsluiten van de activiteiten als de ouderbijdrage niet wordt betaald door hun ouders. In het schooljaar 2025-2026 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op €27,50 per kind.

Indien uw kind of één van uw kinderen na januari instroomt bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage €13,75.

Het rekeningnummer van het schoolfonds is: NL97RABO0171434072 t.n.v. Stichting Beheer Ouderbijdragen Protestants-Christelijke Basisschool Sjaloom. Bij inschrijving van uw zoon/dochter ontvangt u van de penningmeester een machtigingsformulier. Als u dit formulier heeft ingevuld en ondertekent dan wordt de ouderbijdrage elk jaar in de maand mei afgeschreven van uw rekening. In de nieuwsbrief zal een aankondiging komen te staan van de incasso. De machtiging stopt als uw kind de basisschool verlaat.

De Ouderraad doet verslag van haar activiteiten in het jaarverslag inclusief een overzicht van de inkomsten en uitgaven uit het schoolfonds.

Voor het schoolreisje en het kamp in groep 7 en 8 worden los van het schoolfonds de volgende bedragen gerekend:

- Schoolreisje voor de groepen 1 tot en met groep 6 ongeveer €30,-
- Kamp groep 7-8 : ongeveer €75,-

Schoolkamp

In groep 7-8 gaan we elk jaar aan het begin van het schooljaar met de leerlingen naar een recreatieverblijf op de Veluwe. Sport en spel staan dan uitgebreid op het programma.

Schoolgids

De schoolgids wordt jaarlijks uitgebracht. Deze wordt digitaal gepubliceerd op de website van de school. Ouders/verzorgers die graag een schriftelijk exemplaar willen ontvangen, kunnen deze verkrijgen bij de directeur. Gezinnen die gedurende het schooljaar een kind aanmelden en informatie willen, ontvangen eveneens de schoolgids. De medezeggenschapsraad heeft de inhoud van de gids doorgenomen. Zij stemt in met de inhoud van deze gids.

Schoolplan

In het schoolplan beschrijven we hoe het onderwijs op school georganiseerd is. Het plan wordt gemaakt in samenwerking met ouders, leerkrachten en directie en één keer in de vier jaar vastgesteld door het bestuur. Vervolgens wordt het plan ter goedkeuring aan de inspectie van het primair onderwijs voorgelegd. Het schoolplan vindt u op onze website.



Schoolreisje

De leerlingen van de groepen 1 tot en met 6 gaan één keer per jaar op schoolreis. De werkgroep schoolreisje zorgt ervoor dat het schoolreisje een feest wordt.

Schooltijden en lesuren

Maandag	8.30 uur - 14.30 uur
Dinsdag	8.30 uur - 14.30 uur
Woensdag	8.30 uur - 12.30 uur
Donderdag	8.30 uur - 14.30 uur
Vrijdag	8.30 uur - 14.30 uur



De schooldeuren van de hoofdingang gaan vijf minuten voor het begin van de les open. De kleuters hebben een eigen ingang en kunnen 10 minuten voor het begin van de les naar binnen;

De school is 15 minuten voor en na schooltijd verantwoordelijk voor de leerlingen.

We vinden het belangrijk dat we echt om 8.30 uur kunnen beginnen, daarom vragen we u of u er op wil toezien dat uw kind op tijd op school is.

De overheid stelt het minimaal aantal te geven lesuren per jaar vast. Het aantal lesuren in 2026-2027 bedraagt 940 uur.

Schoolplein

Honden zijn om veiligheidsredenen niet toegestaan op het schoolplein. Roken in en om de school is verboden. Ook op het schoolplein wordt niet gerookt.

Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering. Stichting PCBO Voorst heeft een collectieve aansprakelijkheidsverzekering en ongevalverzekering afgesloten bij Raetsheren van orde.

Schorsing en verwijdering

Bij ernstig wangedrag en/of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school kan de directeur van de school een leerling schorsen. Dit kan pas na overleg met het kind, de ouders en de groepsleerkracht en geldt voor een

beperkte periode. Een besluit tot schorsing wordt door de directeur van de school, namens het bevoegd gezag van het Bestuur van PCBO Voorst schriftelijk medegedeeld. Verwijdering van een kind, op basis van niet te tolereren gedrag van het kind of diens ouders/verzorgers, kan slechts plaatsvinden nadat het bevoegd gezag de betrokken groepsleerkracht heeft gehoord. De volledige regeling voor schorsing en verwijdering is op aanvraag op school verkrijgbaar. Ook (herhaaldelijk) ernstig wangedrag van een van de ouders kan uiteindelijk een reden zijn om tot verwijdering van het kind over te gaan. Voorbeelden van ernstig wangedrag en/of ernstige verstoring zijn: verbaal/ fysiek bedreigen van andere kinderen, ouders en/of personeel. In het schoolveiligheidsplan staan verschillende stappen beschreven die het bovenstaande ondersteunen. Zie voor meer informatie: <https://www.pcbovoorst.nl/>

Skeelers, stepjes, waveborden, etc.

Op het plein mogen de kinderen waveborden en skeelers. Uiteraard is een goede bescherming en het gebruik van deze middelen onder schooltijd de verantwoordelijkheid van de ouders. Kinderen mogen niet op crossfietsen fietsen wanneer we met de hele groep ergens naar toe gaan. Deze voldoen niet aan de veiligheidseisen.

Sponsoring

Voor meer informatie over sponsoring verwijst ik u naar: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/publicaties/2020/08/21/factsheet-spelregels-sponsoring-op-basisscholen-en-middelbare-scholen>

Spreektijden schoolleiding en teamleden

U kunt met vragen, suggesties en/of problemen na schooltijd terecht bij de leerkracht van uw kind(eren). Voor een langer gesprek kunt u met hen een afspraak maken. Dit geldt ook voor de directeur en IB-er.

Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	19-10-26 t/m 23-10-26
Kerstvakantie	21-12-26 t/m 01-01-27
Voorjaarsvakantie	22-02-27 t/m 26-02-27
Meivakantie	26-04-27 t/m 07-05-27
Hemelvaart	06-05-27 en 07-05-27
Pinkstermaandag	17-05-27
Zomervakantie	19-07-27 t/m 27-08-27

Studiedagen (=vrije dagen voor de leerlingen)

Woensdag	07-10-26
Maandag	27-10-26
Woensdag	27-01-27
Maandag	01-03-27
Donderdag	25-03-27
Dinsdag	30-03-27
Donderdag	24-06-27

Extra vrije dag:

Vrijdag 16-07-27

Verkeersveiligheid

Veel ouders halen en brengen hun kinderen per auto. We verzoeken u om bij het in- en uitstappen van uw kinderen goed te letten op hun veiligheid en die van anderen. Dit kan door:

- te parkeren aan de overkant van de weg, gezien vanaf het schoolplein. De kinderen die lopend of op de fiets komen hebben dan een beter overzicht op de weg;

- in de schoolomgeving extra te letten op spelende en overstekende kinderen;
- niet te parkeren op en om plaatsen waar kinderen oversteken.

Autovervoer vanuit school naar activiteiten:

Groep 1 tot en met 4:

- alle kinderen moeten in de gordel;
- alleen uw eigen kind mag voorin op een stoelverhoger en de airbag moet uitgeschakeld zijn;

Groep 5 tot en met 8:

- alle kinderen moeten in de gordel, het maakt niet uit of ze voor- of achterin zitten.

Verjaardagen

Wanneer uw kind jarig is mag het trakteren in de eigen klas. Laat u uw kind dan bij voorkeur trakteren op iets gezonds. Bijvoorbeeld: fruit, rozijnen, kaas, etc. Natuurlijk ontvangt uw kind op deze bijzondere dag een kaart van de leerkracht met daarop alle namen van de leerkrachten.

Ziekte en verzuim

We ontvangen graag een bericht wanneer uw kind ziek is of niet op school kan komen. Dit kan telefonisch vóór schooltijd. Mocht uw kind onder schooltijd ziek worden, dan proberen we u altijd telefonisch te bereiken. We laten een kind zonder uw toestemming nooit alleen naar huis gaan.



Namen en contactmogelijkheden

Teamleden



Esther van Dijk
Directeur



Marga Kolber
IB-er



Margriet Zweverink
Groep 1-2



Ellen Castelijns
Groep 1-2



Everdien Praamsma
Groep 3-4
Taalspecialist



Ellen van der Scheer
Groep 3-4
Jonge kind specialist



Teun Palm
Groep 5-6



Jasper Westrik
Groep 7-8
ICT Specialist
Gedragsspecialist



Ellen Ordelman
LK-ondersteuner
BOUW-specialist



Marieke v. Zadelhoff
LK-ondersteuner
Mindfulness
NLP practionizer

Medezeggenschapsraad

Namens de ouders

Mevr. Anja Teunissen

Mevr. Jantine Boone (voorzitter)

Namens het team

Ellen van der Scheer

Jasper Westrik

Emailadres Medezeggenschapsraad:

mr-sjaloom@pcbovoorst.nl

Jantine Boone (lid GMR)

Ellen van der Scheer (voorzitter GMR)

Externe vertrouwenspersoon

Dhr. Hans Fibbe

06-23633481

hans@fibbebegeleiding.nl

Ouderraad

Mevr. Jacqueline Makkink

Mevr. Mirande Le Poole

Mevr. Marloes Bril

Mevr. Marlies Hofmeijer

Mevr. Monique Berends

Mevr. Gonnie Brands

Mevr. Annelies Star

Dhr. Jordy van der Linden

Dhr. Jaap Kaspers

Dhr. Tije Bosse

Tevens is er een teamlid dat contactpersoon is voor de ouderraad.





└ samen spelen samen leren samen zijn ┐

CBS Sjaloom
Kerkstraat 25
7383 CB Voorst
Tel: 0575-501229
Email: sjaloom@pcbovoorst.nl
Website: www.sjaloom-pcbovoorst.nl