

Schoolondersteuning profiel (SOP) CBS Sjaloom 2019-2023

Met de ingang van de wet op het Passend Onderwijs hebben scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om elk kind een goede onderwijsplek te bieden. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale basisscholen samen regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over de ondersteuning aan leerlingen en de bekostiging daarvan. Basisschool CBS Sjaloom valt onder het samenwerkingsverband IJssel-Berkeel.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden zijn.

Basisschool CBS Sjaloom is een kleinschalige, gezellige school in het dorp Voorst (gem. Voorst). De school wordt bezocht door ongeveer 95 leerlingen. De school bestaat uit viercombinatiegroepen; 1/2,3/4,5/6 en 7/8. Het team bestaat uit een directeur, een IB-er, vijf leerkrachten, één leerkrachtondersteuner en twee onderwijsassistentes.



De visie en de missie van CBS Sjaloom:

Wij zien het als onze opdracht om vanuit een open Christelijke houding de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd op te voeden tot zelfstandige jonge mensen, die verantwoording kunnen en willen dragen in de maatschappij. Wij willen dat onze kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig en gelukkig voelen op school. Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal in hetzelfde tempo, of op hetzelfde niveau. Ze moeten zich kunnen ontwikkelen met een gevoel van eigenwaarde, met zich op eigen mogelijkheden en beperkingen en met respect voor de medemens en de omgeving. Daarom gaat het op school niet alleen over het verwerven van kennis, maar ook om ontwikkeling op sociaal, emotioneel en creatief gebied.

In een gestructureerde leeromgeving maken wij, in synergie met ouders, kinderen (mede-) eigenaar van hun eigen ontwikkeling en leren kinderen hierin keuzes te maken. Eigenaarschap en samenwerking tussen lln. stellen wij centraal waar kinderen cognitief en sociaal-emotioneel optimaal kunnen groeien. Wij leren kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers vanuit een Christelijke achtergrond met oog voor hun medemens in een snel veranderende maatschappij.'

Door het werken vanuit onze missie doen we ons werk niet omdat het moet, maar omdat het ertoe doet!

De resultaten die je wilt bereiken zijn uiteindelijk maar gedeeltelijk afhankelijk van je kennis en vaardigheden, maar vooral van de innerlijke bron van waaruit je handelt; je morele kompas.

Onze team drijfveren om dit te bereiken zijn onze kernwaarden: leiderschap, eigenaarschap, samenwerking, diversiteit en groei.

Voor meer informatie: zie onze schoolgids op de website CBS Sjaloom.

Binnen de één zorgroute op onze school zijn handelings- en opbrengstgericht werken het uitgangspunt. De onderwijsbehoeften en planmatig werken staan daarbij centraal. We proberen zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van individuele kinderen. Om de didactische groepsoverzichten/handelingsplannen zo goed mogelijk in te zetten, is het belangrijk dat de leerkracht de onderwijsleersituatie aan kan passen met behulp van voldoende gegevens van de leerling, de omgeving (de school en thuis) en vanuit reflectie op eigen leerkrachtgedrag.

Oktober 2021

Totstandkoming:

Het SOP (schoolondersteuning profiel) is in het team besproken op 16-05-2019 en ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad(MR) 08-07-2019.

Het SOP geldt voor 4 jaar en wordt jaarlijks besproken en zo nodig bijgesteld.

Doelgroep	Uitstroom- bestemming	Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd)	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/gebouw	Samenwerking
<ul style="list-style-type: none"> 4-12 jarigen Zij komen vooral uit Voorst en directe omgeving. Bij de meeste kinderen is Nederlands de moeder/thuistaal. 	<p>Op basis van de uitstroomgegevens van</p> <p>2018-2019: stromen leerlingen als volgt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> Havo/ VWO 57% Vmbo-t/ Havo 22% Vmbo b-k 21% <p>2019-2020: stromen leerlingen als volgt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> Havo/ VWO 45% Vmbo-t/ Havo 37% Vmbo b-k 18% <p>2020-2021 stromen leerlingen als volgt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> Havo/ VWO 69% Vmbo-t/ Havo 15 % Vmbo b-k 16% 	<p>We bieden een veilige leeromgeving. We werken preventief aan een goed schoolklimaat en hebben een gedragsprotocol en pestprotocol.</p> <p>We bieden:</p> <ul style="list-style-type: none"> instructie aangepast op behoefte van de leerling; verwerking aangepast op behoefte van de leerling; werken met een eigen leerlijn (OOP) groep doorbrekend m.b.v. een horizontaal rooster is mogelijk binnen CBS Sjaloom. Structuur en planmatig werken; een rustige/veilige leeromgeving; waarin alle kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Een leeromgeving waarbinnen kinderen leren samenwerken. ondersteuning op het gebied van werkhouding: motivatie, concentratie, taakgerichtheid; ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling; Bovengenoemde leren we o.a. door leerlingen de gewoontes van de Kanjertraining eigen te maken. ondersteuning op het gebied van spraak-/taal- problematiek. een doorgaande leerlijn vanaf de kleuters; <p>Onderwijsbehoeften waarin we ons verder hebben ontwikkelt: omgaan met hoogbegaafdheid. Sinds dit schooljaar 2021-2022 is er een bovenschoolse Plusklas binnen PCBO Voorst.</p> <p>De school is een Kanjerschool. Twee keer per jaar vullen alle leerkrachten en de lln. vanaf groep 5 t/m 8 een gedragsvragenlijst en welbevindingsvragenlijst in. Hiermee</p>	<p>Op onze school hebben we twee onderwijsassistenten en een leerkrachtondersteuner die leerlingen met extra onderwijsbehoeften begeleiden naast de leerkrachten van de div. groepen.</p> <p>Voor lln. die meer of minder presteren dan gemiddeld heeft de school aangepaste remediërende of uitdagende leerstof en software.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aanpak 1: is vaak ingebed in de nieuwste methodes, VLL, Pluspunt, Taal actief en Meander en Brandaan HB ondersteuning op donderdag m.b.v. diverse methodes zoals: o.a. rekentijgers, Ballade. Zorgniveau 3 en 4: Materialen zoals Spellingssprint en rekensprint, Vlot en Bouw. Connect lezen/Ralfi extra 1,5 uur per week door een professional voor lln. die dit nodig hebben. <p>Binnen het team werken leerkrachten nauw samen met de interne begeleider om de zorg zo goed mogelijk aan te laten sluiten op de onderwijsbehoeften van de leerling.</p>	<p>Leer en ontwikkelingshulpvragen hebben o.a. betrekking op leren, leren, cognitieve ontwikkeling, informatieverwerking en informatieverwerking. Het betreft ondersteuningsbehoeften bij leerachterstanden, taalontwikkeling (algemeen en specifiek) diagnose dyslexie, diagnose dyscalculie en ontwikkelingsvoorsprong; meer- en hoogbegaafdheid.</p> <p><u>Deskundigheid teambreed:</u> De school heeft expertise opgebouwd voor wat betreft preventieve en (licht) curatieve interventies bij zorgleerlingen: Taalspecialist/leesspecialist/reken specialist/jonge kind specialist/coachen & begeleiden/ mindfulness/leren, leren (Feuerstein)/VIB-S/IB.</p> <p>Alle leerkrachten werken volgens een afgesproken manier van klassenmanagement, waarbij gewerkt wordt met time-timers en zelfstandig werken blokjes voor uitgestelde aandacht. Iedere leerling van groep 3 en hoger heeft de beschikking over een eigen Chromebook waarbij de leerlingen voor rekenen en spelling kunnen werken aan hun individuele leerdoelen. Verder werken wij met methodes die voldoen aan de kwaliteitseisen, die de overheid stelt aan onderwijs. Daarnaast werken wij met een horizontaalrooster waardoor kinderen zowel naar beneden als naar boven een aangepaste leerlijn kunnen volgen op een specifiek leergebied in een ander leerjaar.</p> <p>Leerachterstanden: voldoende deskundig m.b.t. aanbod en aanpak</p>	<p>Fysieke en medische ondersteuningsbehoefte hebben betrekking op het gehoor, gezicht, spraak, motorische problemen en neurologische problemen. We denken aan cluster I lln. Blinde/slechtziende lln., Cluster II de Dove en slechthorende lln. en lln. met ernstige taal-spraakproblemen, Cluster III lichamelijke gehandicapte lln. Cluster IV.</p> <p>De school beschikt over:</p> <ul style="list-style-type: none"> Groepslokalen Het gebouw biedt de mogelijkheid om leerlingen in kleine groepjes of individueel in een aparte rustige ruimte te begeleiden. Gemeenschappelijke ruimte "de kuil" Chromebook voor alle lln. start groep 3. TextAid voor leerlingen met een dyslexie verklaring. HB ondersteuning. Een leerkrachtondersteuner en twee onderwijsassistenten. Een bibliotheek binnen onze school voor alle kinderen van groep 1 t/m 8. 	<p>We werken nauw samen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> Logopedie (pro-logopedie in onze school aanwezig) fysiotherapie/ sensomotorische training. peuterspeelzaal Ut Trepke. kinderopvang: voor- en naschoolse opvang GGD CJG/SMW Kentalis/Taaltrein. Berkel-B SWV IJssel Berkel. Gemeente Voorst. PCBO scholen. Een bibliotheek binnen onze school waar de kinderen van groep 1 t/m 8 gebruik van kunnen maken.

		<p>zijn wij als team in staat het sociaal-emotioneel welbevinden van Iln. te meten. Daarin komen: veiligheidsbeleving, sociale vaardigheden, leer- en leefklimaat aan de orde. Een keer per week wordt in iedere groep aandacht gegeven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen m.b.v. de kanjertraining lessen.</p> <p>Er wordt planmatig gewerkt aan onderwijskwaliteit en zorgkwaliteit.</p> <p>We hebben een duidelijke onderwijsondersteuning structuur en een 1-zorgroute.</p>		<p>van deze Iln. Werken met HGW en OPP.</p> <p>Ontwikkelingsvoorsprong: Voldoende deskundig m.b.t. aanbod en aanpak. Protocol DHH voor meer/hoogbegaafde Iln.</p> <p>Specifiek: Dyslexie: zie dyslexieprotocol. Werkwijze: Programma BOUW, connect lezen en Ralfi. (Zie kwaliteitskaart Technisch lezen)</p> <p>Deskundigheid in autisme, dyslexie, AD(H)D, DCD, ASS is opgebouwd in het team door ervaring.</p> <p>Ons team is deskundig in het bieden van een duidelijke structuur en voorspelbaarheid. De lessen zijn erg gestructureerd doordat ze op de EDI manier gegeven worden. Daarnaast werkt iedere klas met een datamuur waarop met kinderen doelgericht gewerkt wordt. Leerlingen worden hierdoor en d.m.v. portfolio gesprekken actiever, enthousiaster en meer betrokken bij hun individuele leerproces.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> De meeste kinderen die onze school op 4-jarige leeftijd binnenkomen hebben al een peuterspeelzaal bezocht. Waarbij al zo nodig VVE ingezet wordt en/of logopedie. Onze ouderpopulatie is betrokken bij het schoolgebeuren. 	<p>Aan de hand van deze uitstroomgegevens willen we geen schoolambitie neerzetten. Ons streven is namelijk om alle kinderen op de meest passende vervolgopleiding te krijgen, ongeacht niveau.</p>	<p>Iln. met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan het gebouw, de omgeving van de betrokkenen.</p> <p>Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor Iln. met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekend echter niet dat een Iln. met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal telkens een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de</p>	<p>We kunnen meer ondersteuning/begeleiding aanvragen vanuit de verschillende clusters:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cluster 1: visuele beperkingen Cluster 2: beperkingen in communicatie /spraktaal Cluster 3: verstandelijke en/of lichamelijke handicap of chronische ziekte Cluster 4: psychiatrische of gedragsstoornissen 	<p>Leerkrachten stellen hoge verwachtingen, werken bewuster aan vertrouwen en hanteren duidelijke routines. Dit verhoogt allemaal de opbrengst van de lessen.</p> <p>Individuele expertise:</p> <ul style="list-style-type: none"> Intern begeleider Beeldcoach (S-VIB) Taalcoördinator Rekencoördinator Jongekind specialist Mindfulness specialist Feuerstein specialist 	<p>Specifieke (fysieke) voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orthotheek. Berkel-B binnen onze school Logopedie binnen onze school 1x per twee weken m.b.v. de logomobiel. Vanuit de gemeente Voorst. Een logopediste binnen onze school op meerdere dagdelen. Om het schooljaar een type juf binnen onze 	<p>Diverse voortgezet onderwijs scholen</p> <p>Diverse praktijken o.a. kinder- en jeugdpsychologie, kinder-coaching, speltherapie.</p> <p>Deze samenwerking bestaat uit ondersteuning op school, voortgangsgesprekken met ouders, advies, en verwijzing naar...</p>

	<p>combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe-hulp ingeschakeld kan worden. Bij elke aanmelding wordt gekeken naar een reeks aspecten. Wat vraagt een kind m.b.t.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogische aanpak ▪ Didactische aanpak ▪ Kennis en vaardigheden van het team. ▪ Organisatie binnen de school en de klas. ▪ Materiële aspecten (gebouw, meubilair) ▪ De positie van de medelln. ▪ De rol van de ouders ▪ De externe ondersteuning. <p>Voor CBS Sjaloom betekent dit school specifiek het volgende: Wij zijn een kleine dorpsschool en in principe is het uitgangspunt dat alle kinderen die in het dorp wonen en die bij ons worden aangemeld een plek kunnen krijgen. We werken met drie onderwijsarrangementen: verrijkend, basis en intensief. Een vierde behoort tot de mogelijkheden en zal ten alle tijden besproken worden in het team (zeer intensief). Hierbij worden middels een OT ouders en het CJG, SWV IJssel Berkel betrokken.</p> <p>1.Past een kind in een van de drie onderwijsarrangementen die wij standaard aanbieden-> we gaan over tot aanmelding en inschrijving. 2.Past het kind in een van de drieonderwijs arrangementen die wij</p>	<p>Vanuit het expertiseteam IJssel Berkel is tijdelijk extra lln. of leerkracht ondersteuning binnen onze school mogelijk.</p> <p>Als blijkt dat de ondersteuning op onze school, inclusief een onderwijsarrangement, voor de leerling niet toereikend is en het onderwijsaanbod niet voldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling dan kan de leerling in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning kan geboden worden door een andere basisschool (BAO-BAO) in de praktijk betekent dit meestal dat de lln. geplaatst wordt op een school voor speciaal basis onderwijs (SBO). Om voor deze extra ondersteuning in aanmerking te komen is wettelijk een toelaatbaarheids-verklaring (TLV) nodig. Ouders worden d.m.v. een ondersteuningsteam (OT) direct betrokken bij dit traject door de IB.</p> <p>Samen met het CJG bieden we ondersteuning in de opvoed- en thuissituatie.</p>	<p>We gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders en voeren verschillende gesprekken:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ intakegesprek; ▪ startgesprek; ▪ voortgangsgesprek; ▪ OPP-gesprekken; ▪ rapportgesprekken; ▪ OT gesprekken <p>Hoe we de lessen rekenen, begrijpend lezen, spelling en woordenschat geven, staat beschreven in de kwaliteitskaarten.</p>	<p>school (waar ouders zelf tegen betaling hun kind aan kunnen melden)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muzieklessen gegeven door de fanfare in de groepen 4 en 5. <p>Speciale ruimten voor de begeleiding van leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kantoor IB ▪ Gespreksruimte voor o.a. logopedie en jeugdverpleegkundige ▪ Ruimte voor onderwijsassistent, leerlingbegeleiding. <p>Kinderen zitten in combinatiegroepen. De grootte van de groepen varieert van 22- 28 leerlingen.</p>	
--	---	---	---	---	--

aanbieden maar heeft het wel een 'specifieke onderwijsbehoefte', dan wordt gekeken of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van het kind.

- *Is er sprake van EED (Dyslexie)-> wij gaan over tot aanmelding.
- *Is er sprake van HB (meer of hoogbegaafdheid) zonder gedragsproblematiek-> wij gaan over tot aanmelding/inschrijving..
- *Is er sprake van een lichamenlijk handicap -> wij gaan over tot aanmelding/inschrijving mits de nodige aanpassingen kunnen worden gerealiseerd zodat het kind het reguliere programma kan volgen.

3. Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen van de zorg voor kinderen worden bereikt/ of niet geboden kunnen worden binnen onze school:

Verstoring van rust en veiligheid

In dien er sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en veiligheid in de groep. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden/en of als de veiligheid van het betreffende kind, de groep of de leerkracht niet meer te garanderen is.

Onbalans tussen

verzorging/behandeling-onderwijs
Indien een kind een handicap heeft, die zodanige verzorging /behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg/behandeling voor het betreffende kind, als het onderwijs aan het betreffende kind onvoldoende tot zijn recht kan

komen. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de betreffende lln. met een handicap te bieden.

Verstoring van het leerproces voor andere kinderen.

Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanige beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht van de leerkracht voor de overige lln. in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden. De grens is bereikt wanneer het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de lln. in de groep.

Gebrek aan zorgcapaciteit:

In het verlengde van de onder verstoring van het leerproces van de andere kinderen beschreven situatie is de school niet in staat een kind met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal een afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

Grenzen aan de leerbaarheid van kinderen.

Wij kunnen kinderen alleen goed onderwijs bieden als zij minimaal aan twee criteria voldoen:

- Het kind is in staat om te leren, er is sprake van ontwikkeling.
- Het kind heeft het vooruitzicht dat het bij het verlaten van de school op minimaal eind groep 6 niveau zit.

(Dit principe gaat niet op voor

kinderen met een gediagnostiseerde verstandelijke beperking) .
 Voor deze laatste groep geldt dat zij zich goed en veilig kunnen voelen op onze school. Waar nodig moet het gebouw aangepast worden zodat de bewegingsvrijheid van het kind zo min mogelijk in het gedrang komt.

Gebouw:

Het gebouw is niet geschikt voor kinderen met een (zwaar) lichamelijk handicap. (trap , geen lift), drempels, het ontbreken van een aangepast toilet.

Wij vinden dat kinderen recht hebben op een goede begeleiding. Dit kunnen wij helaas voor een beperkte groep kinderen niet bieden. Wij denken hierbij op dit moment aan:

- Blinde kinderen
- Dove kinderen
- Kinderen met het syndroom van Down
- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en het welbevinden van de kinderen in gevaar komt (groep, lkr. , etc.)
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op school of door externe binnen de school verzorgd kunnen worden
- Wanneer er structurele 1-1 begeleiding nodig is .
- Kinderen waarbij er sprake is van complexe co-morbiditeit.

SOP CBS Sjaloom

Inventarisatie van nog te ontwikkelen expertise:

- Handelingsgericht en opbrengstgericht werken nog meer verdiepen;
- Ontwikkelingsperspectieven;
- Aanpassen/uitvoeren taalbeleidsplan- taal coördinator;
- Visie op rekenen in het rekenbeleidsplan opnemen en waar nodig dit plan up to date maken.- rekenen coördinator;

Ambities:

- Verder uitwerken en implementatie van het HGW (didactische groepsoverzichten, groepsplannen en invullen logboeken Pluspunt)
- Nog beter verdiepend analyseren van Cito en methode toetsen.
- Uitvoering taalbeleidsplan en verdere implementatie Close reading.
- Uitvoering rekenbeleidsplan
- Het invoeren van bewegend leren m.b.v. o.a. Sprongen vooruit een methode waar iedere leerkracht in opgeleid word voor wat betreft het vakgebied rekenen.
- Uitvoeren startgesprekken bij de start van het nieuwe schooljaar sinds 2019-2020.
- Het actief betrekken van lln. bij hun eigen onderwijsproces d.m.v. portfoliogesprekken en ouder gesprekken waarbij de lln. vanaf groep 5 in ieder geval zo veel mogelijk aanwezig zijn.
- Starten met een bovenschoolse Plusklas binnen het PCBO Voorst in schooljaar 2021-2022.
- Implementeren nieuwe rekenmethode Pluspunt.